

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. PPŁK. J. MODRZEJEWSKIEGO
W JAŚLE
2013-2018**

I. WSTĘP.

II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia. Doskonalamy się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantując osiągnięcie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi. Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU.

Program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych, których realizacji podejmuje się II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle. Opracowany został przez zespół nauczycieli, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu są spójne z innym dokumentami szkoły. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i zgodnie go realizują, ponosząc współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów. Program stanowi załącznik nr2 do Statutu II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle. (Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. z późniejszymi zmianami).

III. AKTY PRAWNE.

Podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty(po zmianach z 27 czerwca 2003 r.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz U z 2006 r. nr 97 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2009 r. nr 4, poz. 17).
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Statut II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego w Jaśle.

IV. MISJA SZKOŁY

1. Szkoła miejscem wzajemnego samorozwoju – stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.
2. Szkoła miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości – wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.
3. Pozyskanie pełnej akceptacji środowiska lokalnego dla programu rozwoju infrastruktury oraz rozwoju organizacyjnego Szkoły.

V. WIZJA SZKOŁY

Szkoła stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- Zna historię swojej szkoły, życie i działalność patrona szkoły.
- Identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka.
- Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.
- Zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
- Zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

VIII. GŁÓWNE CELE I SPOSOBY ICH REALIZACJI.

1. Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny.
2. Wychowanie do wartości i życia w rodzinie.
3. Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa.
4. Wychowanie do postaw proekologicznych.

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny			
Cel ogólny - zadania	Cel szczegółowy	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych.	1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. 2. Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji. 3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój.	1. Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły. 2. Zajęcia edukacyjne – WOS, WDŻ. 3. Działania profilaktyczne – prelekcje. 4. Godziny do dyspozycji wychowawcy, spotkania z	Wychowawcy, pedagog, wicedyrektor

	<p>4. Zaangażowanie w ciągłą samodzielną pracę nad sobą.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności i samokształcenia i doskonalenia technik uczenia się.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (postawa humanitarna, wolontariat).</p> <p>7. Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe.</p> <p>8. Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>9. Pomoc uczniowi w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań.</p>	<p>pedagogiem, programy profilaktyczne, filmy edukacyjne.</p> <p>5. Udział w imprezach środowiskowych i szkolnych.</p> <p>6. Projekty i wyjazdy edukacyjne.</p>	
<p>Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego.</p>	<p>1. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym.</p> <p>2. Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>3. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań.</p> <p>4. Prezentacja własnych zdolności,</p>	<p>1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo – turystyczne</p> <p>2. Uroczystości i imprezy klasowe.</p> <p>3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi, filmy edukacyjne.</p> <p>4. Zajęcia psychoedukacyjne: pedagoga, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia wdż.</p> <p>5. Strony internetowe, gazetki szkolne, apele szkolne, konkursy szkolne</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>
<p>Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako</p>	<p>1. Udział i przygotowanie apeli z okazji uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych.</p> <p>2. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.</p>	<p>1. Projekty szkolne.</p> <p>2. Akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe.</p> <p>3. „Otrzęsiny” klas pierwszych.</p> <p>4. Święto Szkoły – Dni Patrona.</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektor opiekunowie poczty sztandarowego i SU, wychowawcy.</p>

niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej.	3. Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego, symboli. 4. Kształtowanie postawy patriotycznej.	5. Pożegnanie absolwentów.	
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły. 2. Pozyskiwanie sponsorów, jako współuczestników zainicjowanych działań na rzecz szkoły. 3. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu. 4. Poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym. 5. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących.	Wycieczki po terenie powiatu, lekcje w terenie, projekty edukacyjne. 2. Zebrania z rodzicami, – Rada Rodziców, wspólne projekty. 3. Zajęcia pozalekcyjne, konkursy regionalne. 4. Wycieczki przedmiotowe. 5. Lekcje WOS-u, wolontariat, akcje charytatywne, koła zainteresowań. 6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele.
Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej.	1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia. 2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia. 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych. 4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.	1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne. 2. Zaprezentowanie oferty rynku pracy, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z przedstawicielami uczelni, przedstawicielem PUP w Jaśle. 3. Informatory, gazetki tematyczne. 4. Godziny wychowawcze. 6. Wyjazdy – „Salon Maturzystów”.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog.
Wychowanie do wartości i życia w rodzinie			
Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi.	1. Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej. 2. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, wyzwalanie gotowości do	1. Udział w akcjach charytatywnych. 2. Zajęcia psychoedukacyjne: godziny wychowawcze. 3. Udział w imprezach szkolnych i	Pedagog, nauczyciele wychowawcy

	<p>niesienia pomocy.</p> <p>3. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych.</p> <p>4. Propagowanie idei tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych.</p>	<p>klasowych.</p>	
<p>Stymulowanie i wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego:</p> <p>a)praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</p> <p>b)praca z uczniem z trudnościami w nauce.</p>	<p>1. Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>2. Indywidualizacja pracy na lekcjach.</p> <p>3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się.</p> <p>4. Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi źródłami.</p> <p>5. Różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>6. Stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju.</p>	<p>1. Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia.</p> <p>2. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.</p> <p>3. Zajęcia specjalistyczne (rewalidacja, socjoterapia, zajęcia wyrównawcze).</p> <p>4. Kółka zainteresowań.</p>	<p>Pedagog wychowawcy, nauczyciele , zespoły nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p>Kształtowanie nawyków do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>1. Zapoznanie ze sposobami aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnych form wypoczynku.</p> <p>3. Promowanie zasad współpracy oraz zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>4. Współpraca z instytucjami kulturalnymi.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.</p>
<p>Integrowanie uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych.</p> <p>2. Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym.</p> <p>3. Włączanie uczniów, rodziców i nauczycieli do różnych form aktywności w szkole oraz działalności w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Otrzęsiny uczniów kl. I.</p> <p>2. Wigilie i spotkania klasowe.</p> <p>3. Wspólne wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy.</p>
<p>Upowszechnianie wartości</p>	<p>1. Uświadomienie wagi rodziny w życiu</p>	<p>1. Zajęcia z przedmiotu WDŻ.</p>	<p>Nauczyciele</p>

związanych z rodziną.	<p>człowieka.</p> <p>2. Zapoznanie z różnorodnością ról rodzinnych oraz związanych z nimi prawami i obowiązkami.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości.</p> <p>4. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa.</p> <p>5. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów.</p>	<p>2. Godziny wychowawcze.</p> <p>3. Lekcje religii.</p> <p>4. Spotkania z pielęgniarką.</p>	wychowania do życia w rodzinie, księża katecheci, wychowawcy
Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów.	<p>1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Rozwijanie idei wolontariatu.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów kompetencji przydatnych na rynku pracy.</p> <p>4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych – Antoniński Dar Serca.</p> <p>2. Akcja „Cała Polska czyta dzieciom – licealiści przedszkolakom”.</p> <p>3. Organizacja zbiórki nakrętek plastikowych na rzecz osób niepełnosprawnych</p>	Pedagog, Wychowawcy, opiekun koła „Caritas”, opiekun wolontariatu, opiekun samorządu szkolnego, opiekun PCK.
Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa			
Podjęcie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<p>1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo (policja, straż, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej).</p> <p>2. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w</p>	<p>1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,

	<p>szkole.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.</p> <p>4. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>2. Działania profilaktyczne – prelekcje (godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami służb porządkowych, szkolenie w zakresie pierwszej pomocy).</p> <p>3. Udział w imprezach środowiskowo – szkolnych.</p> <p>4. Godziny wychowawcze.</p>	
<p>Propagowanie i kształtowanie zasad higieny osobistej.</p>	<p>1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia.</p> <p>2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole.</p> <p>3. Otoczenie troskliwą i wszechstronną opieką uczniów z dysfunkcjami.</p>	<p>1. Zajęcia psychoedukacyjne w klasach (pielęgniarka, lekarz, nauczyciel biologii, nauczyciel wdż, wychowawca, pedagog) na temat zdrowego i higienicznego trybu życia.</p> <p>2. Prezentacja filmów na temat zdrowego i higienicznego trybu życia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii i wdż, higienistka szkolna</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3. Uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportu.</p> <p>4. Zapobieganie uzależnieniom: niktynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki.</p> <p>5. Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów.</p> <p>6. Promowanie zdrowego trybu życia.</p> <p>7. Nawiązanie współpracy ze specjalistami poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne).</p> <p>2. Imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy.</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w rajdach, wycieczkach jako formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, niktynizm, narkomania) – pogadanki, konkursy, lekcje</p>	<p>Pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii.</p>

		przedmiotowe, godziny wychowawcze. 5. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień.	
Wychowanie do postaw proekologicznych			
Zapoznanie z ekologicznym trybem życia.	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	1. Udział w akcjach ekologicznych (m.in. Piknik Ekologiczny, Sprzątanie Świata). 2. Konkursy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej. 3. Realizacja tematów z zakresu ekologii na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii i geografii, higienistka szkolna.
Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. 2. Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. 3. Poznawanie źródeł energii odnawialnej.	1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska. 2. Poznawanie fauny i flory na terenie powiatu jasielskiego. 3. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii i wychowania fizycznego.
Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego występujących w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną	1. Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych. 2. Poznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków.	1. Zwracanie uwagi na potrzebę dbania o estetykę otoczenia.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii i geografii.

IX. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH.

Realizacja zadań wychowawczych odbywa się również przez organizację i realizację imprez i uroczystości szkolnych. Harmonogram uroczystości szkolnych opracowywany jest na każdy rok szkolny i stanowi załącznik do Planu Pracy Szkoły.

X. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH DZIAŁANIA.

Bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu i opiece przyznajemy rodzinie, ale jako szkoła zamierzamy wspierać wysiłki rodziców stwarzając uczniom możliwość kształtowania pozytywnych postaw osobowych i społecznych. Pragniemy dostarczyć naszym wychowankom pozytywnych wzorców wychowawczych, umożliwiając im jednocześnie poszukiwać własnych rozwiązań i pożądaných wartości.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia
- kształtowali w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Wychowanie to, naszym zdaniem, przede wszystkim przygotowanie młodego człowieka do rozpoznawania wartości moralnych, umiejętnego hierarchizowania wartości i dokonywania wyborów.

XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

Stałe współdziałanie rodziców z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych. Nasza szkoła oferuje rodzicom możliwość włączania się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach i innych imprezach szkolnych. Rodzice mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych wsparciem służy rodzicom pedagog szkolny. Szkoła oczekuje, aby rodzice inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora szkoły w ich działaniach wychowawczych.

XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

W celu wspierania procesu wychowawczego uczniów szkoła współpracuje z:

1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
2. Komendą Powiatową Policji.

3. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
4. Starostwem Powiatowym.
5. Powiatowym Urzędem Pracy.
6. Młodzieżowym Domem Kultury w Jaśle
7. Jasielskim Domem Kultury
8. Magurskim Parkiem Narodowym
9. Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną
10. MOPS w Jaśle i Fundacją Caritas

XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczego są coroczne plany prac wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin do dyspozycji wychowawcy, Plan Pracy Zespołu Wychowawczego.

XIV. EWALUACJA

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- 6) Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczy.